Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по литературному чтению

УМК «Начальная школа 21 века»

3Б класс

Срок реализации программы 1 год

п. Коноша

2022 год

1. Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное
- оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»
Обучающийся научится:
осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников;
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

читать наизусть заранее подготовленные произведения;
пользоваться первичным, изучающим и поисковыми видами чтения по собственному желанию и зависимости от цели чтения;
практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различие;
отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы;
классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
различать типы книг: книга – произведение и книга – сборник; книги – сборники по темам и жанрам.

Обучающийся получит возможность научиться:
понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении;
понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:
различать стихотворные и прозаические тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака;
подбирать синонимы к словам из текста произведения и сознавать контекстное и прямое значение слов;
находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы;
находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:
подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;
употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность учащихся»

Обучающийся научится:
понимать особенности образов героев произведений, выбирать роль читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды моделировать живые картинки» к изученным произведениям;
создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:
иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах;
творчески пересказывать произведение от лица героев
создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»
Обучающийся научится:
определять и формулировать главную мысль текста
находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
делить текст на составные части, составлять план текста;
понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели;
дополнять, исправлять и уточнять её;
сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.
Обучающийся получит возможность научиться:
самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Книга ждёт своего читателя (2 ч.)

Дети и детство – тема художественных произведений (22 ч.)

Любовь к Родине – главная тема литературы (14 ч.)

Сказочные приключения – тема детской литературы (11 ч.)

Эпические произведения (эпос) (37 ч.)

Лирические произведения (лирика) (14 ч.)

Басня – лиро-эпический жанр (7 ч.)

Драматические произведения (драма) (2 ч.)

Внеклассное чтение (16 ч.)

Экскурсия в библиотеку (3 ч.)

Урок обобщение (7 ч.)

Промежуточная аттестация (1ч.)

3. Тематическое планирование предмета «Литературное чтение».

№ урока	Тема урока	Количество часов
Книга ждёт своего читателя (3 ч.)		
1.	С. Михалков «У меня есть внучка», И. Линкова «Книга стоит…» С. Маршак «Книжка про книжки» (отрывок)	1 час
2.	Н.А. Найдёнова «Мой друг» Ю. К. Олеша «Золотая полка…»	1 час
3.	Экскурсия в библиотеку «Зачем нужны книги»	1 час
Дети и детство – тема художественных произведений (30 ч.)		
4.	М. Горький «Пепе»	
5.	М. Яснов «Я у мамы!», А.С. Пушкин «Я ждал тебя…»	1 час
6.	В. Короленко. «Слепой музыкант » (Отрывок)	1 час
7.	В. Короленко «Слепой музыкант» (Чтение с продолжением)	1 час
8.	В. Короленко «Слепой музыкант» (Окончание)	1 час
9.	В. Панова «Серёжа» (Отрывок)	1 час
10.	В. Панова «Серёжа» (Окончание)	1 час
11.	А. Барто «Перед сном»	1 час
12.	А. Куприн «Белый пудель» (Отрывок)	1 час
13.	А. Куприн «Белый пудель» (Окончание)	1 час
14.	А. Куприн «Белый пудель» (Работа по тексту)	1 час
15.	Л.Толстой «Булька»	1 час
16	**Внеклассное чтение.**Любимая книга о дружбе человека и животного.	1 час

17	**Внеклассное чтение.**Любимая книга о дружбе человека и животного (Выставка книг**)**	1 час
18	И. Новокрещёнов «Письмо на фронт»	1 час
19.	А. Мусатов «Оружие»	1 час
20	А. Никулина «Бабушкин кактус»	1 час
21.	**Внеклассное чтение.**С.В. Михалков «Данила Кузьмич»	1 час
22	**Внеклассное чтение.** Дети войны.	
23.	М.А. Шолохов «Судьба человека» (Отрывок)	1 час
24	М.А. Шолохов «Судьба человека» (Работа по тексту)	1 час
25.	А.П. Чехов «Ванька» (Отрывок)	1 час
26	А.П. Чехов «Ванька» (Окончание)	1 час
27	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1час
28	П.П. Бажов «Серебряное копытце» (Окончание)	1 час
29	П.П. Бажов «Серебряное копытце» (Работа по тексту)	1 час
30	**Внеклассное чтение.**Любимая книга.	1 час
31	Урок-обобщение по разделу «Дети и детство – тема художественных произведений»	1 час
Любовь к Родине – главная тема литературы		
32	З.Н. Александрова «Родина»	1 час
33	К.М. Симонов «Родина»	1 час
34	Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1 час
35	И.Д. Шаферан «Красно солнышко»	1 час
36	В.П. Астафьев «Летняя гроза»	1 час
37	И.С. Тургенев «Всё зашевелилось…», С.А.Есенин «С добрым утром»	1 час
38	А.А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом…»	1 час
39	**Внеклассное чтение.** Природа родного края в произведениях современных писателей – наших земляков.	1 час
40	Н. Фёдорова «Проводы зимы»	1 час
41	Народные песни «Дорогая гостья Масленица!»	1 час

42	И.С. Шмелёв «Ветерок сыроватый…»	1 час
43	**Внеклассное чтение.**«Народные праздники родного края»	1 час
44	Сказка «Никита Кожемяка»	1 час
45	Сказка «Никита Кожемяка» (Работа по тексту)	1 час
46	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1 час
47	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Работа по тексту)	1 час
48	**Внеклассное чтение.** Былины.	1 час
49	Урок-обобщение по разделу «Любовь к Родине – главная тема литературы»	1 час
Сказочные приключения – тема детской литературы		
50	А.С. Пушкин «Свет мой, зеркальце!... »	1 час
51	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (Отрывок, 1 часть)	1 час
52	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (Продолжение, 2 часть)	1 час
53	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях » (Продолжение, 3 часть)	1 час
54	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях » (Окончание, 4 часть)	1 час
55	**Внеклассное чтение.** Любимая сказка А.С. Пушкина	1 час
56	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» (Отрывок, 1 часть)	1 час
57	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» (Продолжение, 2 часть)	1 час
58	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» (Продолжение, 3 часть)	1 час
59	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» (Работа по тексту)	1 час
60	**Внеклассное чтение.** Любимая книга сказок	1 час
61	Обобщение по разделу	1 час

	«Сказочные приключения – тема детской литературы »	
62	Проект «Авторская сказка»	1 час
63	Проект «Авторская сказка» (Продолжение)	1 час
64	Экскурсия в библиотеку «Выбор книг на зимние каникулы»	1 час
	Эпические произведения (эпос)	
65.	*Что такое рассказ?* Н.Н. Носов «Заплатка»	1 час
66.	Е.А. Пермяк « Дедушкин характер»	1 час
67.	Е.А. Пермяк « Дедушкин характер» (Работа по тексту)	1 час
68.	*Сюжет рассказа* К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1 час
69.	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» (Работа по тексту)	1 час
70.	Л.Н. Толстой «Котёнок»	1 час
71.	*Завязка, кульминация, развязка* Е.А. Пермяк «Знакомые следы»	1 час
72.	Е.А. Пермяк «Тараканий охотник»	1 час
73.	Е.А. Пермяк «Тараканий охотник» (Работа по тексту)	1 час
74	**Внеклассное чтение.** Рассказы Е.Пермяка	
75	В.К. Железников «История с Азбукой (После уроков)»	1 час
76	В.К. Железников «История с Азбукой (После уроков)» (Работа по тексту)	1 час
77	Н.Н. Носов «Огурцы»	1 час
78	Н.Н. Носов «Огурцы» (Работа по тексту)	1 час
79.	**Внеклассное чтение.** Любимая книга Н. Носова	1 час
80.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» (Отрывок)	1 час
81.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» (Окончание)	1 час
82.	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» (Работа по тексту)	1 час

83.	И.С. Тургенев «Малый он был не глупый…», Л.Н. Толстой «Серёжа был смуглый…»	1 час
84.	Г.Е. Николаева «Жили-были…», «Утром…», «Как пахнет ноябрём!»	1 час
85.	Ю.И. Коваль «Сирень и рябина»	1 час
86.	Творческий урок «Создание текста-описания»	1 час
87.	Г.Е. Николаева «Вот и взаправдашняя зима», И.С. Соколов-Микитов «Пьём чай с мёдом…», М.А. Шолохов «Молодой парень…»	1 час
88.	Н. Красильников «Последний гриб»	1 час
89.	М.М. Пришвин «Ёж»	1 час
90.	В.И. Баныкин «В гости к солнцу»	1 час
91.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник» (Отрывок)	1 час
92.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник» (Продолжение)	1 час
93.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник» (Окончание)	1 час
94.	**Внеклассное чтение.** Д.Н. Мамин-Сибиряк. Отрывки из рассказов.	1 час
95.	М.М. Зощенко «Пора вставать!»	1 час
96.	М.М. Зощенко «Интересно придумала»	1 час
97.	М.М. Зощенко «Глупый вор и умный поросёнок»	1 час
98.	Р.Э. Распе «Верхом на ядре»	1 час
99.	В.Ю. Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах…» (Отрывок)	1 час
100.	В.Ю. Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах…» (Продолжение)	1 час
101.	В.Ю. Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах…» (Окончание)	1 час
102.	**Внеклассное чтение.** Юмористические рассказы	1 час
103.	**Внеклассное чтение.**Любимая книга Н.Н. Носова	1 час
104.	В.П. Бороздин «Первый в космосе»	1 час
105.	А.Ф. Членов «Какие они, полярники?»	1 час
106.	**Внеклассное чтение.** Исторические очерки	1 час
107.	Р.А. Панов «Лосёнок», М.М. Пришвин «Белый ожерёлок»	1 час
108.	Обобщение по разделу «Эпические произведения (эпос)»	1 час

	Лирические произведения (лирика)	
109.	Ф.И. Тютчев «Весенние воды», А.С. Пушкин «Туча»	1 час
110.	А.Н. Плещеев «Сельская песенка», А.А. Фет «Осень»	1 час
111.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1 час
112.	С.А. Есенин «Черёмуха»	1 час
113.	Н.М. Языков «Мой друг!», А.Н. Плещеев «Отдохну-ка…»	1 час
114.	И.С. Никитин «Ярко звёзд мерцанье…»	1 час
115.	Л.Н. Трефолев «Дубинушка»	1 час
116.	Л.И. Ошанин «Течёт Волга»	1 час
117.	И.С. Никитин «Русь»	1 час
118.	Ф.Н. Глинка «Москва», К. Киньябулатова «Будь счастливой, Родина моя!»	1 час
119.	А.М.Горький «Как сложили песню»	1 час
120.	И.З. Суриков «Рябина», А.В. Кольцов «Русская песня»	1 час
121.	Л.И. Ошанин «Хороша земля», В.И. Лебедев-Кумач «Марш весёлых ребят»	1 час
122.	Народная песня «Ветры мои…», А.Ф. Мерзляков «Среди долины ровныя…»	1 час
123.	Обобщение по разделу «Лирические произведения (лирика)»	1 час
	Басня – лиро-эпический жанр	
124.	К.Д. Ушинский «Ветер и Солнце»	1 час
125.	И.И. Дмитриева «Муха», Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1 час
126.	И.А. Крылов «Чиж и голубь»	1 час
127.	И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Свинья под Дубом»	1 час
128.	И.А. Крылов «Мартышка и Очки»	1 час
129	И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Ворон и Лисица»	1 час
130.	И.А. Крылов «Зеркало»	1 час
131.	Обобщение по разделу «Басня – лиро-эпический жанр»	1 час

Драматические произведения (драма)		
132.	Е.Л. Шварц «Красная шапочка»	1 час
133.	Пьесы для детей	1 час
134.	Обобщение по разделам, изученным в 3 классе	1 час
135.	**Промежуточная аттестация.Контрольная работа.**	1 час
136.	Экскурсия в библиотеку «Выбор книг на летние каникулы»	1 час